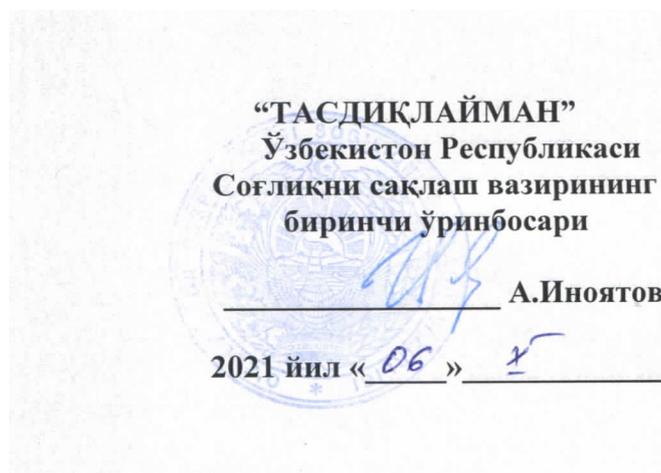


**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ  
УЗБЕКИСТАН**



**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

к уровню последиplomной профессиональной подготовки специалистов в  
клинической ординатуре (резидентуре) по специальности  
**УРОЛОГИЯ**

**Ташкент 2021**

### **Разработчики:**

- Гайбуллаев А.А. Центр развития профессиональной квалификации медицинских работников, заведующий кафедрой урологии и андрологии, д.м.н., профессор.
- Дадабаев А.К. Центр развития профессиональной квалификации медицинских работников, к.м.н., доцент кафедры урологии и андрологии.
- Кучкаров А.К. Центр развития профессиональной квалификации медицинских работников, ассистент кафедры урологии и андрологии.
- Бердибаев Т.М. Центр развития профессиональной квалификации медицинских работников, ассистент кафедры урологии и андрологии.

### **Такризчилар:**

- Худойберганов У.А. Ташкентская медицинская академия, д.м.н., доцент кафедры урологии.
- Арифов С.С. Центр развития профессиональной квалификации медицинских работников, заведующий кафедрой отоларингологии и андрологии, д.м.н., профессор.

Государственные требования к переподготовке медицинских кадров в клинической ординатуре (резидентуре) по уровню профессиональной подготовки (далее - Требования) - нормативно-правовой документ, который представляет собой минимальный объем знаний и демонстрирует уровень квалификации.

Настоящие Требования являются стандартом разработки требований по каждой специальности клинической ординатуры (резидентуры).

Задача разработки требований к последиplomной профессиональной подготовке специалиста состоит в том, чтобы подготовить специалиста, способного полностью самостоятельно работать в единых по форме и содержанию практических учреждениях здравоохранения и совершенствующегося в ходе своей профессиональной карьеры, то есть необходимо для оказания качественной помощи пациентам в соответствии с занимаемой им в дальнейшем должностью и рабочим местом.

Межведомственный координационный совет Министерства здравоохранения Республики Узбекистан по непрерывному профессиональному образованию в области медицины и фармацевтики утвержден протоколом №5 от 6 октября 2021 года.

## **I. ОБЩИЕ ПРАВИЛА И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

1.1. Данный нормативный документ представляет собой свод государственных требований к уровню подготовки специалистов в клинической ординатуре (резидентуре) по специальности урология.

## **II. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-УРОЛОГОВ**

2.1. Стандартная продолжительность обучения по специальности урология составляет не менее двух лет. Максимальная учебная нагрузка клинического ординатора (ординатора) составляет 36 часов в неделю, самостоятельная работа – 54 часа в неделю.

2.2. В объем самостоятельного рабочего времени по клиническим специальностям входят 2 обязательные ночные (вечерние) смены в месяц в отделении по графику, установленному руководителем.

2.3. Размер общей тренировочной нагрузки и общее время подготовки распределяются следующим образом:

- 93,4% - изучают модули специальности;
- 1,1% - изучение общеметодических и неспециализированных смежных медицинских модулей;
- 4,5% - изучают модули смежных специальностей;
- 1% - отведено на сертификацию.

При составлении учебного и индивидуального плана следует учитывать, что клинические руководители (ординаторы) после 2 и 4 семестров будут проходить производственную (квалификационную) практику.

2.4. Учебный процесс организован на основе кредитно-модульной системы .

## **III. ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА-СПЕЦИАЛИСТА**

3.1. Область профессиональной деятельности специалиста - оказание помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной и т.п.) и представляет собой совокупность технологий деятельности, средств, методов и методов, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества медицинской помощи урология.

3.2. Профессиональная деятельность специалиста заключается в следующем :

- Дети до 18 лет , взрослые и т.д.
- комплекс средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья, профилактики, диагностики и лечения населения (детей, взрослых и взрослых).

3.3. Специалист по урологии готовит к следующим видам профессиональной деятельности:

- профилактическая медицина ;

- по диагностике ;
- уход ;
- совместная реабилитация ;
- научно- исследовательская деятельность
- организационно - управленческие ;

Специалист преимущественно готовится к осуществлению профессиональной деятельности по своей специальности.

По окончании обучения выпускнику будет выдан сертификат установленного образца, который даст ему право осуществлять профессиональную деятельность в приобретенной им области медицины .

3.4. Специалист-уролог должен выполнять следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности :

**- профилактические мероприятия (первичные, вторичные и т.п.):**

1. Организация и проведение профилактических мероприятий (диалоги, круглые столы, встречи, лекции и т.п.) по предупреждению заболеваний мочевыделительной системы;
2. Применение объективных методов обследования, получение информации о заболевании, определение его общих и специфических симптомов, постановка диагноза и его обоснование.
3. Определение необходимости специальных методов обследования (лабораторное, гормональное, рентгенологическое, функциональное исследования), анализ данных, постановка сравнительного диагноза, уточнение диагноза, обоснование плана и тактики ведения больного, учет возможных осложнений. Определение показаний к госпитализации. Определение трудоспособности больного.
4. Оформление медицинских документов в соответствии с законодательством о здравоохранении.

**- диагностические мероприятия:**

1. Результаты клинических, биохимических и функциональных исследований: анализ и диагностическая оценка результатов УЗИ, рентгенографии, томографии, ангиографии, радиоизотопных методов, гемодинамических и гормональных данных. Диагностика заболеваний и патологических состояний у больных на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов обследования.
2. Диагностика нештатных ситуаций. Провести основные мероприятия по диагностике неотложных и опасных для жизни состояний.
3. Оценивать функциональное состояние органов и знать их анатомо-физиологические основы для своевременной диагностики патологических процессов и заболеваний.

***- лечебные мероприятия:***

1. Уметь знать и оказывать квалифицированную помощь во всех нештатных ситуациях.
2. Диагностика, лечение (консервативное и оперативное) и профилактика урологических больных на всех этапах лечения (КВП, поликлиника, стационар и специализированный центр).

***-реабилитационные мероприятия:***

1. Применение различных программ реабилитации (медицинской, социальной, психологической) при наиболее распространенных урологических заболеваниях.
2. В период реабилитации больных урологическими заболеваниями (в зависимости от морфофункционального состояния) дача рекомендаций по выбору оптимального режима, определению показаний и противопоказаний к проведению лечебной физкультуры, физиотерапевтических и рефлексотерапевтических методов.
3. Лечение больных, нуждающихся в реабилитации, заключается в занятиях физкультурой, физиотерапией и применением нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапия, фитотерапия, гомеопатия) и др.

***-психолого-педагогическая деятельность:***

- срочный оказание психологической поддержки пациентам , лечившимся от их заболеваний ;

***- организационно-управленческая деятельность:***

1. организация работы медицинского персонала медицинских организаций по специальности урология, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их выполнения;  
организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, обеспечению экологической безопасности и контроль за ее обеспечением.
2. ведение медицинских документов для учета и отчетности в медицинских организациях, специализирующихся на урологии;  
экспертиза нетрудоспособности;  
организация работы медицинского персонала в эндокринологических и общетерапевтических медицинских учреждениях, определение функциональных обязанностей и создание приемлемого алгоритма их выполнения;  
организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, обеспечение и контроль экологической безопасности;

ведение учета медицинских заключений в урологических и общетерапевтических медицинских учреждениях;  
провести проверку трудоспособности;  
контроль качества диагностических и реабилитационных услуг урологическим больным;  
ведение деловой переписки (инструкции, отчеты, письма).

могут привлекаться к *научной и исследовательской деятельности*, осуществляемой вне личного плана обучения в клинической ординатуре (ординатуре) в целях расширения объема знаний и навыков :

1. Анализ научной литературы и официальных статистических данных.
2. Подготовка рефератов по новейшим научным проблемам.
3. Участие в решении отдельных научных и научно-практических вопросов по разработке новых методов и технологий в области урологии.
4. Участие в статистическом анализе и подготовке аналитического отчета по проведенному исследованию.
5. Написание и публикация статей и тезисов;

#### **IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ АДАПТАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА (МОДУЛЯ) ПОДГОТОВКИ ВРАЧА- УРОЛОГА**

4.1. Выпускник должен приобрести следующие *общие моральные компетенции* :

Способность и готовность анализировать проблемы и процессы, имеющие общественное значение, применять методы гуманитарных, естественно - научных, медико - биологических и клинических наук в различной профессиональной и общественной деятельности ;

способность и готовность анализировать проблемы, связанные с мировоззрением, социальной и личностной философией, основными категориями философии, самосовершенствованием ;

анализ важных политических событий и тенденций, ответственное участие в политической жизни, основные понятия, знание законов всемирно-исторического процесса. Понимать и продвигать идеи национальной независимости, пробуждать чувство патриотизма к своей стране; уважение и почтение к историческим памятникам и традициям, способность и желание оценивать государственную политику;

способность и желание воспитывать молодое поколение в духе патриотизма и служения Родине, уважать и чтить исторические памятники и традиции, оценивать государственную политику;

новейшую историю страны и историко - медицинские термины;

анализ экономических проблем и социальных процессов с использованием методики расчета показателей экономической

эффективности; способность и готовность знать механизмы рыночной экономики, обобщающие показатели, характеризующие уровень развития экономики;

логический и аргументированный анализ, публичные выступления, общение и беседа, профессиональное редактирование контента, сотрудничество и разрешение конфликтов, способность и желание быть толерантным;

знание одного из иностранных языков на разговорном уровне в жизни, умение и желание общаться письменно и устно;

способность и желание использовать методы управления, организовывать работу руководителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в пределах своей профессиональной компетенции;

осуществляют свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, этики врачей, соблюдения закона и нормативно-правовых документов по работе с конфиденциальной информацией, умения и желания хранить тайны врачей.

4.2. Выпускник должен овладеть следующими **профессиональными компетенциями (КК)** :

способность и готовность реализовывать этические и деонтологические аспекты медицинской деятельности при общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками пациентов;

способность и желание формировать системный подход к анализу медицинской информации на основе общепринятой доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических навыков в целях совершенствования профессиональной деятельности;

умение и готовность анализировать результаты своей деятельности с целью предотвращения врачебных ошибок с чувством дисциплинарной, административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности;

умение и готовность проводить анкетирование, физикальный осмотр, диспансеризацию, современные лабораторные исследования, биопсию, морфологический анализ оперативного и секционного материала и интерпретировать их результаты, оформлять медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного;

умение и готовность проводить патофизиологический анализ клинических симптомов, обосновывать патогенетически обоснованные

методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики больных с учетом их возраста и пола;

умение и желание знать технику применения асептических и антиасептических методов, пользования медицинскими ручками, санитарного обращения с лечебно-диагностическими кабинетами в лечебном учреждении, ухода за больными с эндокринологическими заболеваниями;

судебно-медицинская экспертиза живых людей; умение и готовность интерпретировать результаты лабораторного исследования объектов судебно-медицинской экспертизы в случаях, когда они привлекаются к процессуальным действиям в качестве специалистов или экспертов;

работа с медицинским и техническим оборудованием, используемым при уходе за больными, использование компьютерной техники, получение информации из различных источников, работа с информацией в глобальных компьютерных сетях; способность и желание использовать возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

#### ***4.2.1. Профилактические мероприятия:***

В целях разработки научно обоснованных мероприятий по улучшению и поддержанию здоровья населения различные медицинские организации имеют возможность и готовность использовать современные социально-гигиенические методы для сбора информации о показателях здоровья населения на ведомственном уровне и анализа состояния здоровья населения. медицинская статистика;

умение и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов развития заболевания, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению урологических инфекционных и неинфекционных заболеваний, проводить санитарно-пропагандистскую работу. по вопросам гигиены;

#### ***4.2.2. Диагностические мероприятия:***

умение и готовность поставить диагноз на основании результатов биохимического исследования биологических жидкостей и с учетом закономерностей патологии в органах, системах и организме в целом;

умение и готовность использовать знания анатомио-физиологических основ функционального состояния организма человека, основных методов и оценки клинко-иммунологического обследования, анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, ставить диагноз заболевания и патологические процессы своевременно;

урологическими заболеваниями с использованием знаний основ медико-биологических и клинических наук с учетом закономерностей патологии в органах и системах всего организма. Анализ закономерностей функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использование алгоритма диагностики (основной, сопутствующей, отягощенной) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем (МКБ), неотложных и жизненных угрожающие состояния возможность и готовность провести основные диагностические процедуры для выявления;

способность и готовность анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрасту и полу с учетом физиологических особенностей организма для успешной просветительской и профилактической деятельности;

#### ***4.2.3. Лечебные мероприятия:***

способность и готовность проводить основные лечебные мероприятия у больных урологическими заболеваниями в ситуациях, которые могут привести к обострению заболевания и (или) летальному исходу;

урологическими заболеваниями в соответствии с установленным диагнозом, умение и готовность реализовать алгоритмы подбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больных урологическими заболеваниями;

способность и готовность оказать первую урологическую медицинскую помощь в случае неотложных и опасных для жизни ситуаций;

способность и желание проявлять и применять основные принципы организации лечебного питания больных с урологической патологией;

#### ***4.2.4. Реабилитационные мероприятия:***

урологическими заболеваниями, направлять их в специализированные группы для занятий физической культурой после перенесенных заболеваний;

дача рекомендаций по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, назначение показаний и противопоказаний к назначению средств физической культуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеотерапии и других немедикаментозных методов лечения. Умение и готовность использовать основные курортные факторы при лечении урологических больных ;

#### ***4.2.5. Психолого-педагогическая деятельность:***

Способность и готовность населения, больных и членов их семей восстанавливать и укреплять здоровье себя и окружающего населения;

#### ***4.2.6. Организационно-управленческая деятельность:***

умение и желание использовать нормативные документы, принятые в сфере здравоохранения (законы Республики Узбекистан, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, условия, международная система единиц (СИ), действующая международная классификация) и документы по оценке качества и эффективности деятельности медицинской организации;

Умение и готовность использовать знания об организационной структуре, управлении и хозяйственной деятельности различных медицинских организаций в области урологии, анализировать показатели деятельности входящих в их состав структур, оценивать эффективность современных медико-организационных и социально-экономических технологий. в области урологии ;

Обеспечение эффективного распределения труда среднего и младшего медицинского персонала специализированных медицинских организаций урологического профиля ; возможность и желание обучать их основным манипуляциям и операциям, проводимым в медицинских организациях по специальности урология;

способность и готовность решить вопрос обследования трудоспособности (постоянной и временной) при урологических заболеваниях, оформить соответствующий документ, определить необходимость направления больных урологическими заболеваниями на медико-социальную экспертизу;

## **V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (МОДУЛЬНОЙ) ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВРАЧА-СПЕЦИАЛИСТА-УРОЛОГА**

5.1. Учреждения, готовящие клинических ординаторов, должны иметь достаточную образовательную и методическую базу для реализации образовательной программы.

5.2. На основе единого учебного плана и образовательных программ с учетом возможностей образовательного учреждения (с изменением не более 10%), рабочего учебного плана и рабочей программы по специальности, а также персонального плана обучения клинического ординатора. (резидент) будет развиваться на его основе.

5.3. Программа подготовки специалистов должна ежегодно пересматриваться и обновляться (не менее 5-10% от предыдущей) исходя из требований медицины, науки, техники, культуры, экономики, техники, социальной сферы, заказов кадров и потребителей.

5.4. Учреждения, осуществляющие подготовку клинических ординаторов (ординаторов), имеют учебно-методический комплекс для самостоятельной

подготовки специалистов на основе образовательной программы, календаря, графика обучения, стилистических и раздаточных материалов для каждого отделения, обеспечивающих внедрение соответствующих образовательных технологий, банка тестовых инструкций, контроля. вопросы, а также разрабатывает и проверяет тематические исследования.

5.5. Компетентностный подход должен быть реализован в образовательном процессе с учетом широкого использования форм активного и интерактивного обучения (компьютерное моделирование, деловые и ролевые игры, решение конкретных ситуаций, психологические и другие тренинги) для формирования и развития профессиональные навыки обучающихся, а также работа вне занятий.

5.6. В программе обучения каждого модуля должны быть четко сформированы конечные результаты обучения, объединяющие знания, практические навыки и компетенции, приобретенные в программе подготовки специалиста.

5.7. Учреждения, готовящие клинических координаторов (ординаторов), должны предоставить обучающимся реальные возможности участия в формировании своей образовательной программы, в том числе личных образовательных планов .

5.8. Все актуальные виды обучения во время обучения: семинары, лекции, клинические практические занятия и т.д. предназначен.

5.9. Наряду с правами и обязанностями, предусмотренными законодательством и другими нормативно-правовыми документами, обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

обучающиеся имеют право выбора конкретных предметов (модулей), не включенных в единую программу подготовки специалистов (например, УСД и другие поддерживаемые исследования), в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение модуля (разделов);

при наличии у обучающихся соответствующих документов они имеют право пересдать ранее пройденные предметы (модули) по результатам аттестации при переводе из другого учреждения, готовящего клинических ординаторов;

Обучающиеся должны выполнить все задания, предусмотренные программой подготовки специалиста, в установленный срок.

5.10. Образовательные программы подготовки специалиста должны реализовываться путем предоставления научно-педагогических кадров, владеющих базовыми знаниями, соответствующими специальности преподаваемого предмета, и регулярно занимающихся научной и (или) научно-методической деятельностью.

, должна составлять не менее 65 процентов от общего числа преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе .

К образовательному процессу могут быть привлечены действующие руководители и сотрудники организаций и учреждений данной сферы, а также высококвалифицированные специалисты учреждений прикладного здравоохранения.

5.11. Внеаудиторная (самоподготовка) работа обучающихся проводится с методическим обеспечением и обоснованием затраченного на нее времени.

5.12. Каждому обучающемуся должны быть предоставлены условия использования электронной библиотечной системы, содержащей публикации по основным учебным модулям и формируемой на основе прямых договоров с владельцами учебной и учебно-методической литературы.

## **VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХ МОДУЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА-УРОЛОГА**

6.1. Учреждения, готовящие клинических ординаторов (ординаторов), должны обеспечивать качество обучения посредством :

разработка стратегии обеспечения качества подготовки выпускников с участием представителей работодателей;

регулярный мониторинг и пересмотр образовательной программы ;

разработка объективных показателей оценки уровня знаний и умений обучающегося, компетенций выпускников ;

обеспечение компетентности преподавателей ;

регулярно проводить самообследование по согласованным критериям оценки деятельности (стратегии) и сравнивать ее с другими учреждениями, осуществляющими подготовку специалистов, с привлечением представителей работодателей ;

6.2. Оценка качества освоения образовательной программы подготовки специалиста должна включать текущий и промежуточный контроль освоения предмета, процессы прохождения аттестации обучающихся и итоговой аттестации выпускников.

6.3. При оценке знаний и навыков клинических ординаторов (ординаторов) во время обучения Используется система оценки ECTS .